מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: שינויים (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״שינויים״ בספרייה: מורה מחליף או מחליפה, חדשים בכיתה, כשהתוכנית משתנה, עוברים דירה. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״?	א – היום מבוגר אחר מלמד אותנו.
2	(״מורה מחליף או מחליפה״) היום ____ אחר מלמד אותנו.	מבוגר
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״חדשים בכיתה״?	ב – זה בסדר להרגיש מתרגש/ת.
4	(״חדשים בכיתה״) זה בסדר ____ מתרגש/ת.	להרגיש
5	המשפט ״אני יכול/ה להרים יד ולשאול.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון

#	שאלה	תשובה / כיוון
6	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מורה מחליף או מחליפה".	הסדר הנכון: ד → ב → א → ג → ה
7	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום., היום מבוגר אחר מלמד אותנו. | נקודת מבט: גם המבוגר החדש רוצה יום טוב., הילדים סקרנים להכיר אותי. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה להרים יד ולשאול., אני אומר/ת שלום ואת השם שלי. | חיזוק: הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר., לאט לאט זאת הכיתה שלי.
8	בסיפור "מורה מחליף או מחליפה": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אני יכול/ה לנסות להקשיב, להרים יד כשיש לי שאלה, ולהסתכל על לוח היום בכיתה.
9	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("מורה מחליף או מחליפה" / "חדשים בכיתה" / "כשהתוכנית משתנה" / "עוברים דירה"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי "אסור" ו"חייב".

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: שינויים" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: שינויים – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: מבוגר | להרגיש

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״?

א) היום מבוגר אחר מלמד אותנו. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד.

ג) במרפאה מחכים לתור.

2. (״מורה מחליף או מחליפה״) היום _____ אחר מלמד אותנו.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״חדשים בכיתה״?

א) תינוקות בוכים כי אין להם מילים. ב) זה בסדר להרגיש מתרגש/ת.

ג) בכל ערב מדליקים עוד נר.

4. (״חדשים בכיתה״) זה בסדר _____ מתרגש/ת.

5. המשפט ״אני יכול/ה להרים יד ולשאול.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	גם המבוגר החדש רוצה יום טוב.	
ב	היום מבוגר אחר מלמד אותנו.	
ג	החברים שלי והכיסא שלי כאן.	
ד	לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.	
ה	הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר.	

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

גם המבוגר החדש רוצה יום טוב.

לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

הילדים סקרנים להכיר אותי.

אני אומר/ת שלום ואת השם שלי.

אני יכול/ה להרים יד ולשאול.

היום מבוגר אחר מלמד אותנו.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור "מורה מחליף או מחליפה": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("מורה מחליף או מחליפה" / "חדשים בכיתה" / "כשהתוכנית משתנה" / "עוברים דירה"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות: