# מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: שינויים (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא "שינויים" בספרייה: מורה מחליף או מחליפה, חדשים בכיתה, כשהתוכנית משתנה, עוברים דירה. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

## מפתח תשובות

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 1 | מה כתוב בסיפור "מורה מחליף או מחליפה"? | א – היום מבוגר אחר מלמד אותנו. |
| 2 | ("מורה מחליף או מחליפה") היום ____ אחר מלמד אותנו. | מבוגר |
| 3 | מה כתוב בסיפור "חדשים בכיתה"? | ב – זה בסדר להרגיש מתרגש/ת. |
| 4 | ("חדשים בכיתה") זה בסדר ____ מתרגש/ת. | להרגיש |
| 5 | מה כתוב בסיפור "כשהתוכנית משתנה"? | ג – זה בסדר להרגיש מאוכזב/ת. |
| 6 | ("כשהתוכנית משתנה") זה בסדר ____ מאוכזב/ת. | להרגיש |
| 7 | מה כתוב בסיפור "עוברים דירה"? | ד – אני גם נרגש/ת וגם עצוב/ה. |
| 8 | ("עוברים דירה") אבא שמח ____ מספר/ת לו. | כשאני |

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 9 | המשפט ״אני יכול/ה להרים יד ולשאול.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. | נכון |
| 10 | המשפט ״הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר.״ מתאר מה אחרים חושבים. | לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי. |
| 11 | סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״. | הסדר הנכון: א → ג → ד → ב → ה |
| 12 | מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט. | תיאור: לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום., היום מבוגר אחר מלמד אותנו. \| נקודת מבט: גם המבוגר החדש רוצה יום טוב., הילדים סקרנים להכיר אותי. \| מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה להרים יד ולשאול., אני אומר/ת שלום ואת השם שלי. \| חיזוק: הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר., לאט לאט זאת הכיתה שלי. |
| 13 | התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו. | 1–ב, 2–א, 3–ג, 4–ד |
| 14 | מה אפשר לעשות במצב של ״מורה מחליף או מחליפה״? כתבו או ציירו. | אני יכול/ה לנסות להקשיב, להרים יד כשיש לי שאלה, ולהסתכל על לוח היום בכיתה. |
| 15 | כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות. | שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״. |

## כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: שינויים" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

# סיפורים חברתיים: שינויים – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

## מילים שכדאי לדעת

| מילה | הסבר בעברית קלה | English |
|---|---|---|
| לפעמים | לא תמיד, רק בחלק מהזמן | sometimes |
| בדרך כלל | רוב הפעמים | usually |
| להרגיש | מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס | to feel |
| לנסות | לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר | to try |
| לבקש עזרה | להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה | to ask for help |
| להירגע | לנשום ולהיות שוב רגוע/ה | to calm down |
| לחכות | להישאר עד שמגיע התור | to wait |
| בסדר | טוב, אין בעיה | okay |

## חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

**מחסן מילים:** מבוגר | כשאני | להרגיש | להרגיש

**1.** מה כתוב בסיפור "מורה מחליף או מחליפה"?

א) היום מבוגר אחר מלמד אותנו. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד. ג) במרפאה מחכים לתור.

ד) קודם אני מסתכל/ת על המשחק.

2. ("מורה מחליף או מחליפה") היום _____ אחר מלמד אותנו.

**3.** מה כתוב בסיפור "חדשים בכיתה"?

א) תינוקות בוכים כי אין להם מילים. ב) זה בסדר להרגיש מתרגש/ת.

ג) בכל ערב מדליקים עוד נר. ד) אנחנו יושבים בשורות באולם.

4. (״חדשים בכיתה״) זה בסדר _____ מתרגש/ת.

**5.** מה כתוב בסיפור ״כשהתוכנית משתנה״?

א) אמא מלווה אותי עד השער.  ב) בכל ערב מדליקים עוד נר.

ג) זה בסדר להרגיש מאוכזב/ת.  ד) אולי דחפתי או אמרתי מילה פוגעת.

6. (״כשהתוכנית משתנה״) זה בסדר _____ מאוכזב/ת.

**7.** מה כתוב בסיפור ״עוברים דירה״?

א) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.  ב) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה.

ג) אני מתמתח/ת לאט.  ד) אני גם נרגש/ת וגם עצוב/ה.

8. (״עוברים דירה״) אבא שמח _____ מספר/ת לו.

**9.** המשפט ״אני יכול/ה להרים יד ולשאול.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

**10.** המשפט ״הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר.״ מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

## חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״.

| | שלב | מספר בסדר (1, 2, 3...) |
|---|---|---|
| א | לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום. | |
| ב | החברים שלי והכיסא שלי כאן. | |
| ג | היום מבוגר אחר מלמד אותנו. | |
| ד | גם המבוגר החדש רוצה יום טוב. | |
| ה | הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר. | |

12. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

**מחסן מילים:**

היום מבוגר אחר מלמד אותנו. | הילדים סקרנים להכיר אותי.

אני יכול/ה להרים יד ולשאול. | אני אומר/ת שלום ואת השם שלי.

לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום. | הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר.

לאט לאט זאת הכיתה שלי. | גם המבוגר החדש רוצה יום טוב.

| תיאור | נקודת מבט | מה אני יכול/ה לנסות | חיזוק |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

13. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

| # | | האות שלי | | התאמה |
|---|---|---|---|---|
| 1 | מורה מחליף או מחליפה | ____ | א | אני אומר/ת שלום ואת השם שלי. |
| 2 | חדשים בכיתה | ____ | ב | אני יכול/ה להרים יד ולשאול. |
| 3 | כשהתוכנית משתנה | ____ | ג | אני שואל/ת: מה התוכנית החדשה? |
| 4 | עוברים דירה | ____ | ד | אני אומר/ת שלום לבית הישן. |

## חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

14. מה אפשר לעשות במצב של "מורה מחליף או מחליפה"? כתבו או ציירו.

15. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

## כרטיס יציאה

**1.** משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

**2.** דבר אחד שאנסה לעשות:

**3.** איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😟 😐 😊