מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: שינויים (רגיל)

דף תרגול לסיפורי הנושא "שינויים" בספרייה: מורה מחליף או מחליפה, חדשים בכיתה, כשהתוכנית משתנה, עוברים דירה. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול רגיל: הגרסה הרגילה: כל הפריטים. מומלץ 30–40 דקות, אפשר לחלק לשני שיעורים.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור "מורה מחליף או מחליפה"?	א – היום מבוגר אחר מלמד אותנו.
2	("מורה מחליף או מחליפה") היום ____ אחר מלמד אותנו.	מבוגר
3	איזה משפט מופיע בסיפור "חדשים בכיתה"?	ב – זה בסדר להרגיש מתרגש/ת.
4	("חדשים בכיתה") זה בסדר ____ מתרגש/ת.	להרגיש
5	איזה משפט מופיע בסיפור "כשהתוכנית משתנה"?	ג – זה בסדר להרגיש מאוכזב/ת.
6	("כשהתוכנית משתנה") זה בסדר ____ מאוכזב/ת.	להרגיש
7	איזה משפט מופיע בסיפור "עוברים דירה"?	ד – אני גם נרגש/ת וגם עצוב/ה.
8	("עוברים דירה") אבא שמח ____ מספר/ת לו.	כשאני
9	המשפט "אני יכול/ה להרים יד ולשאול." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
10	המשפט "הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר." מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.

#	שאלה	תשובה / כיוון
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״.	הסדר הנכון: א → ה → ד → ג → ב
12	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״חדשים בכיתה״.	הסדר הנכון: ה → ג → ד → א → ב
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״כשהתוכנית משתנה״.	הסדר הנכון: א → ד → ה → ג → ב
14	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום., היום מבוגר אחר מלמד אותנו. | נקודת מבט: גם המבוגר החדש רוצה יום טוב., הילדים סקרנים להכיר אותי. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה להרים יד ולשאול., אני אומר/ת שלום ואת השם שלי. | חיזוק: הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר., לאט לאט זאת הכיתה שלי.
15	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ד, 2–ב, 3–א, 4–ג
16	בסיפור ״מורה מחליף או מחליפה״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אני יכול/ה לנסות להקשיב, להרים יד כשיש לי שאלה, ולהסתכל על לוח היום בכיתה.
17	איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור ״עוברים דירה״? כתבו או ציירו פרצוף.	תשובה אישית; לקבל כל רגש ולשאול מה עוזר.
18	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״מורה מחליף או מחליפה״ / ״חדשים בכיתה״ / ״כשהתוכנית משתנה״ / ״עוברים דירה״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: שינויים" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: שינויים – דף התלמיד/ה

מסלול: רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפורים באתר וענו.

1. איזה משפט מופיע בסיפור "מורה מחליף או מחליפה"?

א) היום מבוגר אחר מלמד אותנו. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד. ג) במרפאה מחכים לתור.

ד) קודם אני מסתכל/ת על המשחק.

2. ("מורה מחליף או מחליפה") היום _____ אחר מלמד אותנו.

3. איזה משפט מופיע בסיפור "חדשים בכיתה"?

א) תינוקות בוכים כי אין להם מילים. ב) זה בסדר להרגיש מתרגש/ת.

ג) בכל ערב מדליקים עוד נר. ד) אנחנו יושבים בשורות באולם.

4. ("חדשים בכיתה") זה בסדר _____ מתרגש/ת.

5. איזה משפט מופיע בסיפור "כשהתוכנית משתנה"?

א) אמא מלווה אותי עד השער. ב) בכל ערב מדליקים עוד נר.

ג) זה בסדר להרגיש מאוכזב/ת. ד) אולי דחפתי או אמרתי מילה פוגעת.

6. ("כשהתוכנית משתנה") זה בסדר _____ מאוכזב/ת.

7. איזה משפט מופיע בסיפור "עוברים דירה"?

א) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה. ב) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה.

ג) אני מתמתח/ת לאט. ד) אני גם נרגש/ת וגם עצוב/ה.

8. ("עוברים דירה") אבא שמח _____ מספר/ת לו.

9. המשפט "אני יכול/ה להרים יד ולשאול." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט "הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

סדרו, מיינו והתאימו.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מורה מחליף או מחליפה".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.	
ב	הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר.	
ג	החברים שלי והכיסא שלי כאן.	
ד	גם המבוגר החדש רוצה יום טוב.	
ה	היום מבוגר אחר מלמד אותנו.	

12. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "חדשים בכיתה".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	אני אומר/ת שלום ואת השם שלי.	
ב	המבוגרים שמחים שהגעתי.	
ג	זה בסדר להרגיש מתרגש/ת.	
ד	הילדים סקרנים להכיר אותי.	
ה	הכול כאן חדש לי.	

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "כשהתוכנית משתנה".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	לפעמים התוכנית משתנה.	
ב	הסתדרתי עם השינוי, ואני גא/ה!	
ג	גם תוכנית חדשה יכולה להיות טובה.	
ד	זה בסדר להרגיש מאוכזב/ת.	
ה	אפשר לעשות את זה ביום אחר.	

14. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

לאט לאט זאת הכיתה שלי. | הילדים סקרנים להכיר אותי.

היום מבוגר אחר מלמד אותנו. | הצלחתי ללמוד גם עם מבוגר אחר.

גם המבוגר החדש רוצה יום טוב. | לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

אני אומר/ת שלום ואת השם שלי. | אני יכול/ה להרים יד ולשאול.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

15. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	מורה מחליף או מחליפה	____	א	אני שואל/ת: מה התוכנית החדשה?
2	חדשים בכיתה	____	ב	אני אומר/ת שלום ואת השם שלי.
3	כשהתוכנית משתנה	____	ג	אני אומר/ת שלום לבית הישן.
4	עוברים דירה	____	ד	אני יכול/ה להרים יד ולשאול.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

16. בסיפור "מורה מחליף או מחליפה": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

17. איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור "עוברים דירה"? כתבו או ציירו פרצוף.

18. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("מורה מחליף או מחליפה" / "חדשים בכיתה" / "כשהתוכנית משתנה" / "עוברים דירה"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟