מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בריאות וגוף (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בריאות וגוף״ בספרייה: ביקור אצל רופא השיניים, ביקור אצל הרופא, הולכים להסתפר, שוטפים ידיים, ארוחת עשר וטעמים חדשים. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״?	א – אני פותח/ת פה גדול.
2	(״ביקור אצל רופא השיניים״) אני פותח/ת פה ____.	גדול
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״ביקור אצל הרופא״?	ב – בודקים אותי בעדינות.
4	(״ביקור אצל הרופא״) בודקים אותי ____.	בעדינות

#	שאלה	תשובה / כיוון
5	המשפט ״אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
6	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״.	הסדר הנכון: ה → ד → ג → א → ב
7	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני יושב/ת בכיסא מיוחד., אני פותח/ת פה גדול. | נקודת מבט: הצוות עוזר לשיניים שלי להיות חזקות., הרופאים רוצים שאהיה בריא/ה. | מה אני יכול/ה לנסות: אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה., אני מחזיק/ה יד ונושם/ונושמת לאט. | חיזוק: אני גא/ה בשיניים שלי!, סיימנו, והייתי אמיץ/אמיצה!
8	בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אני יכול/ה לנסות להרים יד כשאני צריך/צריכה הפסקה, להחזיק צעצוע רך ולנשום דרך האף.

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״ביקור אצל רופא השיניים״ / ״ביקור אצל הרופא״ / ״הולכים להסתפר״ / ״שוטפים ידיים״ / ״ארוחת עשר וטעמים חדשים״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בריאות וגוף" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בריאות וגוף – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: גדול | בעדינות

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״?

א) אני פותח/ת פה גדול. ב) לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

ג) אני מכין/מכינה תיק עם מים וכובע.

2. (״ביקור אצל רופא השיניים״) אני פותח/ת פה _____.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״ביקור אצל הרופא״?

א) הגוף שלי מרגיש שיש יותר מדי. ב) בודקים אותי בעדינות.

ג) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.

4. (״ביקור אצל הרופא״) בודקים אותי _____.

5. המשפט ״אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	בבית אני מצחצח/ת שיניים כל יום.	
ב	אני גא/ה בשיניים שלי!	
ג	אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.	
ד	אני פותח/ת פה גדול.	
ה	אני יושב/ת בכיסא מיוחד.	

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

- אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.
- אני יושב/ת בכיסא מיוחד.
- הרופאים רוצים שאהיה בריא/ה.
- אני פותח/ת פה גדול.
- הצוות עוזר לשיניים שלי להיות חזקות.
- אני מחזיק/ה יד ונושם/ונושמת לאט.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור "ביקור אצל רופא השיניים": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("ביקור אצל רופא השיניים" / "ביקור אצל הרופא" / "הולכים להסתפר" / "שוטפים ידיים" / "ארוחת עשר וטעמים חדשים"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות: