מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בריאות וגוף (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא "בריאות וגוף" בספרייה: ביקור אצל רופא השיניים, ביקור אצל הרופא, הולכים להסתפר, שוטפים ידיים, ארוחת עשר וטעמים חדשים. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור "ביקור אצל רופא השיניים"?	א – אני פותח/ת פה גדול.
2	("ביקור אצל רופא השיניים") אני פותח/ת פה ____.	גדול
3	מה כתוב בסיפור "ביקור אצל הרופא"?	ב – בודקים אותי בעדינות.
4	("ביקור אצל הרופא") בודקים אותי ____.	בעדינות
5	מה כתוב בסיפור "הולכים להסתפר"?	ג – שמים עליי סינר גדול.
6	("הולכים להסתפר") ____ עליי סינר גדול.	שמים
7	מה כתוב בסיפור "שוטפים ידיים"?	ד – אני מרטיב/ה ידיים ושם/שמה סבון.
8	("שוטפים ידיים") אני מרטיב/ה ____ ושם/שמה סבון.	ידיים

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	מה כתוב בסיפור ״ארוחת עשר וטעמים חדשים״?	א – טעם חדש מרגיש לי מוזר לפעמים.
10	(״ארוחת עשר וטעמים חדשים״) טעם חדש מרגיש לי מוזר ____.	לפעמים
11	המשפט ״אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
12	המשפט ״אני גא/ה בשיניים שלי!״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״.	הסדר הנכון: ה → ד → א → ב → ג
14	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני יושב/ת בכיסא מיוחד.، אני פותח/ת פה גדול. | נקודת מבט: הצוות עוזר לשיניים שלי להיות חזקות.، הרופאים רוצים שאהיה בריא/ה. | מה אני יכול/ה לנסות: אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.، אני מחזיק/ה יד ונושם/ונושמת לאט. | חיזוק: אני גא/ה בשיניים שלי!، סיימנו, והייתי אמיץ/אמיצה!
15	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ב, 2–ה, 3–ג, 4–ד, 5–א
16	מה אפשר לעשות במצב של ״ביקור אצל רופא השיניים״? כתבו או ציירו.	אני יכול/ה לנסות להרים יד כשאני צריך/צריכה הפסקה, להחזיק צעצוע רך ולנשום דרך האף.
17	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בריאות וגוף" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בריאות וגוף – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: בעדינות | גדול | שמים | לפעמים | ידיים

1. מה כתוב בסיפור "ביקור אצל רופא השיניים"?

א) אני פותח/ת פה גדול. ב) לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

ג) אני מכין/מכינה תיק עם מים וכובע. ד) לפעמים אני רוצה לענות מיד.

2. ("ביקור אצל רופא השיניים") אני פותח/ת פה _____.

3. מה כתוב בסיפור "ביקור אצל הרופא"?

א) הגוף שלי מרגיש שיש יותר מדי. ב) בודקים אותי בעדינות.

ג) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה. ד) אמא מלווה אותי עד השער.

4. (״ביקור אצל הרופא״) בודקים אותי _____.

5. מה כתוב בסיפור ״הולכים להסתפר״?

א) כולם הולכים לשירותים, זה טבעי. ב) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.

ג) שמים עליי סינר גדול. ד) אני משאיר/ה מרחק של יד.

6. (״הולכים להסתפר״) _____ עליי סינר גדול.

7. מה כתוב בסיפור ״שוטפים ידיים״?

א) אמא מלווה אותי עד השער. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד.

ג) לפעמים משהו לא מצליח לי. ד) אני מרטיב/ה ידיים ושם/שמה סבון.

8. (״שוטפים ידיים״) אני מרטיב/ה _____ ושם/שמה סבון.

9. מה כתוב בסיפור ״ארוחת עשר וטעמים חדשים״?

א) טעם חדש מרגיש לי מוזר לפעמים. ב) בכל ערב מדליקים עוד נר.

ג) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה. ד) הגוף שלי מרגיש שיש יותר מדי.

10. (״ארוחת עשר וטעמים חדשים״) טעם חדש מרגיש לי מוזר _____.

11. המשפט ״אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

12. המשפט ״אני גא/ה בשיניים שלי!״ מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״ביקור אצל רופא השיניים״.

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.	
ב	בבית אני מצחצח/ת שיניים כל יום.	
ג	אני גא/ה בשיניים שלי!	
ד	אני פותח/ת פה גדול.	
ה	אני יושב/ת בכיסא מיוחד.	

14. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.

הצוות עוזר לשיניים שלי להיות חזקות.

הרופאים רוצים שאהיה בריא/ה.

סיימנו, והייתי אמיץ/אמיצה!

אני יושב/ת בכיסא מיוחד.

אני גא/ה בשיניים שלי!

אני פותח/ת פה גדול.

אני מחזיק/ה יד ונושם/ונושמת לאט.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

15. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	ביקור אצל רופא השיניים	____	א	קודם אני מסתכל/ת ומריח/ה.
2	ביקור אצל הרופא	____	ב	אני מרים/מרימה יד כשאני צריך/צריכה הפסקה.
3	הולכים להסתפר	____	ג	אני יושב/ת בשקט וסופר/ת עד עשר.
4	שוטפים ידיים	____	ד	אני יכול/ה לבקש עזרה עם המים.
5	ארוחת עשר וטעמים חדשים	____	ה	אני מחזיק/ה יד ונושם/ונושמת לאט.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

16. מה אפשר לעשות במצב של "ביקור אצל רופא השיניים"? כתבו או ציירו.

17. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟