מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: חברים וחברה (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא "חברים וחברה" בספרייה: מצטרפים למשחק, מסיבת יום הולדת, משתפים ומחכים לתור, מרחב אישי, אומרים סליחה ומתקנים, כשאומרים לי "לא". קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור "מצטרפים למשחק"?	א – אני שואל/ת: אפשר להצטרף?
2	("מצטרפים למשחק") אני שואל/ת: אפשר ___?	להצטרף
3	מה כתוב בסיפור "מסיבת יום הולדת"?	ב – אני יכול/ה לשים אוזניות.
4	("מסיבת יום הולדת") אני יכול/ה לשים ___.	אוזניות
5	מה כתוב בסיפור "משתפים ומחכים לתור"?	ג – אולי אני עצוב/ה, וזה בסדר.
6	("משתפים ומחכים לתור") ___ אני עצוב/ה, וזה בסדר.	אולי
7	מה כתוב בסיפור "מרחב אישי"?	ד – לפעמים אני רוצה לחבק חבר.
8	("מרחב אישי") מרחק עוזר לכולם ___ נוח.	להרגיש

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	מה כתוב בסיפור "אומרים סליחה ומתקנים"?	א – קודם אני עוצר/ת ונושם/נושמת.
10	("אומרים סליחה ומתקנים") גם ____ וגם לי לא נעים.	לחבר
11	מה כתוב בסיפור "כשאומרים לי "לא""?	ב – כשאומרים לי "לא", אני עצוב/ה קצת.
12	("כשאומרים לי "לא"") ____ לי "לא", אני עצוב/ה קצת.	כשאומרים
13	המשפט "אני שואל/ת: אפשר להצטרף?" מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
14	המשפט "כיף לשחק יחד! " מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
15	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מצטרפים למשחק".	הסדר הנכון: ג → א → ב → ה → ד
16	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: קודם אני מסתכל/ת על המשחק.، לפעמים מחכים לסיבוב הבא. | נקודת מבט: הילדים שמחים כשאני מצטרף/מצטרפת.، היום המתנות לחוגגים. | מה אני יכול/ה לנסות: אני שואל/ת: אפשר להצטרף?، אני יכול/ה להציע משחק אחר. | חיזוק: כיף לשחק יחד!، חגגתי עם חברים ונהניתי!
17	התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.	1–ב, 2–ג, 3–א, 4–ה, 5–ד
18	מה אפשר לעשות במצב של "מצטרפים למשחק"? כתבו או ציירו.	אחר כך אני יכול/ה לגשת ולשאול בקול נעים: אפשר להצטרף? או: אפשר לשחק איתכם? / אם עכשיו לא מתאים, אני יכול/ה לנסות לשאול ילד אחר, להציע משחק משלי או לפנות למבוגר בחצר.

#	שאלה	תשובה / כיוון
19	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי "אסור" ו"חייב".

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: חברים וחברה" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: חברים וחברה – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: אוזניות | להרגיש | להצטרף | כשאומרים | אולי | לחבר

1. מה כתוב בסיפור "מצטרפים למשחק"?

א) אני שואל/ת: אפשר להצטרף? ב) אנחנו יושבים בשורות באולם.

ג) אני לומד/ת קצת בכל יום. ד) אני יושב/ת בכיסא מיוחד.

2. ("מצטרפים למשחק") אני שואל/ת: אפשר _____?

3. מה כתוב בסיפור "מסיבת יום הולדת"?

א) אני עולה להסעה לאט. ב) אני יכול/ה לשים אוזניות.

ג) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה. ד) אני מכין/מכינה תיק עם מים וכובע.

4. (״מסיבת יום הולדת״) אני יכול/ה לשים _____.

5. מה כתוב בסיפור ״משתפים ומחכים לתור״?

א) כולם הולכים לשירותים, זה טבעי. ב) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.

ג) אולי אני עצוב/ה, וזה בסדר. ד) לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

6. (״משתפים ומחכים לתור״) _____ אני עצוב/ה, וזה בסדר.

7. מה כתוב בסיפור ״מרחב אישי״?

א) בצ׳אט לא רואים את הפנים. ב) אמא מלווה אותי עד השער. ג) במרפאה מחכים לתור.

ד) לפעמים אני רוצה לחבק חבר.

8. (״מרחב אישי״) מרחק עוזר לכולם _____ נוח.

9. מה כתוב בסיפור ״אומרים סליחה ומתקנים״?

א) קודם אני עוצר/ת ונושם/נושמת. ב) תינוקות בוכים כי אין להם מילים.

ג) כולם הולכים לשירותים, זה טבעי. ד) בצ׳אט לא רואים את הפנים.

10. (״אומרים סליחה ומתקנים״) גם _____ וגם לי לא נעים.

11. מה כתוב בסיפור ״כשאומרים לי ״לא״״?

א) הכול כאן חדש לי. ב) כשאומרים לי ״לא״, אני עצוב/ה קצת.

ג) כולם הולכים לשירותים, זה טבעי. ד) בסיגד אנשים רבים נפגשים בחוץ.

12. (״כשאומרים לי ״לא״״) _____ לי ״לא״, אני עצוב/ה קצת.

13. המשפט ״אני שואל/ת: אפשר להצטרף?״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

14. המשפט ״כיף לשחק יחד!״ מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

15. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מצטרפים למשחק״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	הילדים שמחים כשאני מצטרף/מצטרפת.	
ב	לפעמים מחכים לסיבוב הבא.	

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
ג	אני שואל/ת: אפשר להצטרף?	
ד	כיף לשחק יחד!	
ה	אני שומר/ת על כללי המשחק.	

16. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים: לפעמים מחכים לסיבוב הבא. | חגגתי עם חברים ונהניתי! | הילדים שמחים כשאני מצטרף/מצטרפת. | אני שואל/ת: אפשר להצטרף? | היום המתנות לחוגגים. | קודם אני מסתכל/ת על המשחק. | אני יכול/ה להציע משחק אחר. | כיף לשחק יחד!

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

17. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	⚽ מצטרפים למשחק	____	א	אני מבקש/ת תור ומחכה בשקט.
2	🎂 מסיבת יום הולדת	____	ב	אני שואל/ת: אפשר להצטרף?
3	🙌 משתפים ומחכים לתור	____	ג	אני יכול/ה לשים אוזניות.
4	🫧 מרחב אישי	____	ד	קודם אני עוצר/ת ונושם/נושמת.
5	🤝 אומרים סליחה ומתקנים	____	ה	לפני חיבוק אני שואל/ת אם אפשר.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

18. מה אפשר לעשות במצב של "מצטרפים למשחק"? כתבו או ציירו.

19. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😟 😐 😊